

Nr. 158 din 29.09.2023

Dezbătută în CP din 27.09.2023
Aprobată în CA din 27.09.2023
Președinte CA, dir. Dunăreanu Dorina

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT "PRICHINDEL" SUCEAVA



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

SLOGAN *„Totul pentru copil”*

Grădinița cu Program Prelungit „PRICHINDEL” Suceava

Str. Baladei Nr.5

Tel/fax: 0230/252953

E-mail: gradinita_prichindelul@yahoo.com

Site: www.gradinitaprichindel.ro



Unitatea școlară : Grădinița cu Program Prolungit „PRICHINDEL” Suceava



Strada Baladei, nr. 5



Tel/fax: 0230/252953



gradinita_prichindelul@yahoo.com



www.gradinitaprichindel.ro



Anul înființării
1980



Tipul unității
Grădiniță cu program prelungit



Felul unității
Independentă PJ



Forma de proprietate
Publică



Forma juridică
De stat



Activitatea principală
Învățământ preșcolar

GRĂDINIȚA
„PRICHINDEL”

Despre grădiniță

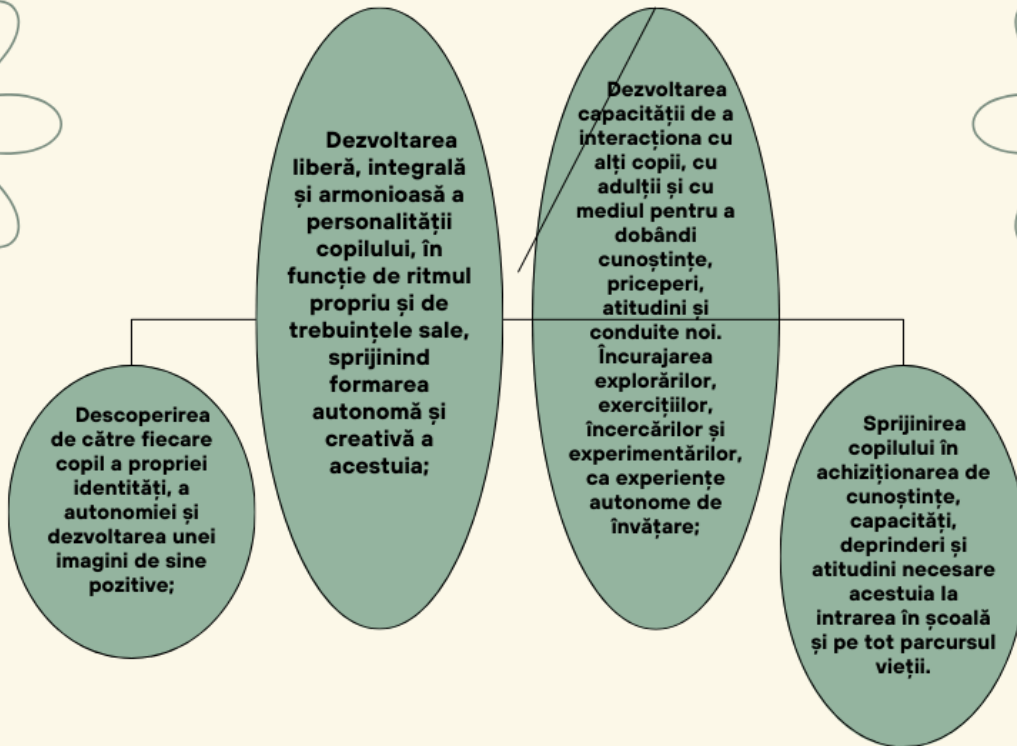
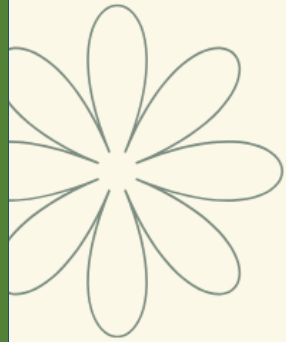
Unde este situată...

Grădinița este situată în municipiul Suceava, cartierul „Cuza Voda I” și este o unitate de învățământ modernă, cu o bază didactico-materială la nivelul cerințelor actuale, comparabilă cu unități similare din țările europene. Terenul și clădirea fac parte din domeniul public al Municipiului Suceava și sunt în administrarea Consiliului Local, prin delegarea Consiliului de administrație al unității.



Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea grădiniței și sunt administrate de către aceasta.

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava este adecvată contextului socio-economic și cultural actual și are în vedere atingerea următoarelor finalități ale educației timpurii:



Grădinița cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava urmărește realizarea unei oferte educaționale atractive, adaptată cerințelor copiilor preșcolari, în vederea promovării grădiniței în comunitate.



Asigurarea condițiilor materiale favorabile vieții într-un cadru modern, corespunzător normelor și valorilor societății, necesare dezvoltării sănătoase a fiecărui copil;



Asigurarea unui învățământ inclusiv prin acordarea de șanse egale, inclusiv copiilor cu ces;



Asigurarea accesului la o educație de calitate și echilibrată pentru fiecare copil;

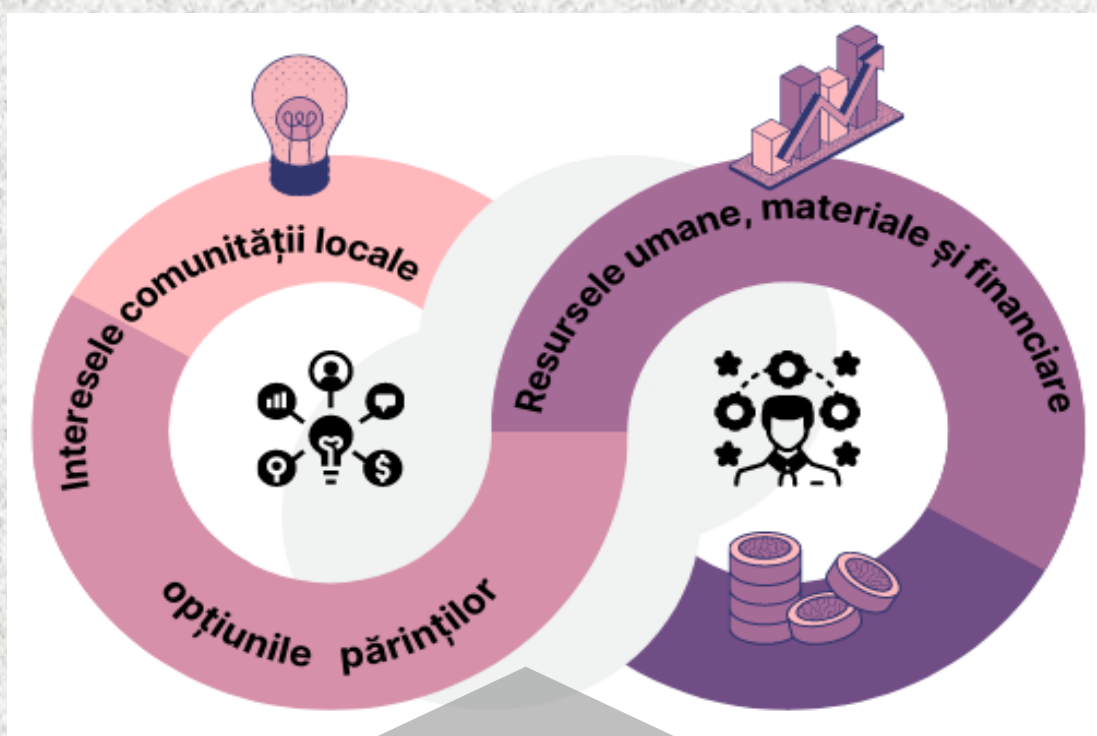


Asigurarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;



Asigurarea unui tratament echitabil pentru toți copiii indiferent de etnie, vârstă, sex, nivel socio-economic, tip de dizabilitate, te către toți angajații instituției.

În realizarea ofertei educaționale a Grădiniței cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava, s-a avut în vedere:



Serviciile de educație timpurie oferite de Grădinița cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava se referă la organizarea învățământului preșcolar, pe nivele de vârstă, constituite după criteriul vârstei copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată, la servicii educaționale, nutriționale, de asistență medicală, de logopedie, de îngrijire și protecție.



GRĂDINIȚA „PRICHINDEL”-PARTENER ÎN PROIECTUL ERASMUS+ KA201, STRATEGIC PARTNERSHIPS FOR SCHOOL EDUCATION-LIBERTEC



LibERTec este un proiect ERASMUS+ K2 finanțat de Comisia Europeană în cadrul acțiunii cheie Parteneriate pentru cooperare și schimburi de practici. A început pe 28 februarie 2022 și se va încheia pe 27 iunie 2024 și își propune să îmbunătățească serviciile educaționale pentru copiii de 0-6 ani, lucrând la modernizarea acestora și la modernizarea digitală a competențelor operatorilor



Italia coordonează proiectul prin instituția CEPISS - Societate Cooperativa Sociale Onlus (CEPISS) și, în calitate de partener, este și România, prin intermediul Grădiniței cu Program Prolungit Prichindel - Suceava).

Timp de cinci zile pline de entuziasm, în luna iulie, educatori și experți în educație din Spania, Italia, Portugalia și România (G.P.P. „Prichindel” Suceava) s-au întâlnit la Malaga pentru a participa la proiectul LIBERTEC, acest proiect propunându-și să consolideze educația timpurie a copiilor în comunitatea europeană și să promoveze schimbul de bune practici între țările participante.



Proiectul LIBERTEC va dezvolta un GHID specific care raportează cele mai bune practici educaționale europene pentru intervalul de vârstă 0-6 ani și va stabili un model digital inovator pentru documentarea tradițională a activității pedagogice/de management zilnice. Educatorii au primit instruire specifică asupra conținutului ghidului pentru copiii de la 0 la 6 ani.



Implementarea metodelor digitale în educația timpurie este o prioritate în acest proiect. LIBERTEC se străduiește să consolideze educația timpurie prin utilizarea eficientă a resurselor digitale și a practicilor inovatoare.

Această activitate de învățare a permis educatorilor din cele patru școli parteneră să fie instruiți în conținutul principal al Ghidurilor. Prin documentația digitalizată și dezvoltarea competențelor digitale, sunt oferite instrumentele necesare pentru a o implementa eficient și a-și împărtăși cunoștințele în ateliere locale (atelier).

GRĂDINA DE RELAXARE, LINIȘTE ȘI ÎNVĂȚARE

G.P.P. „Prichindel” Suceava s-a înscris în anul școlar 2022-2023 în Proiectul Național - Pilot „Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare - GRLI”.

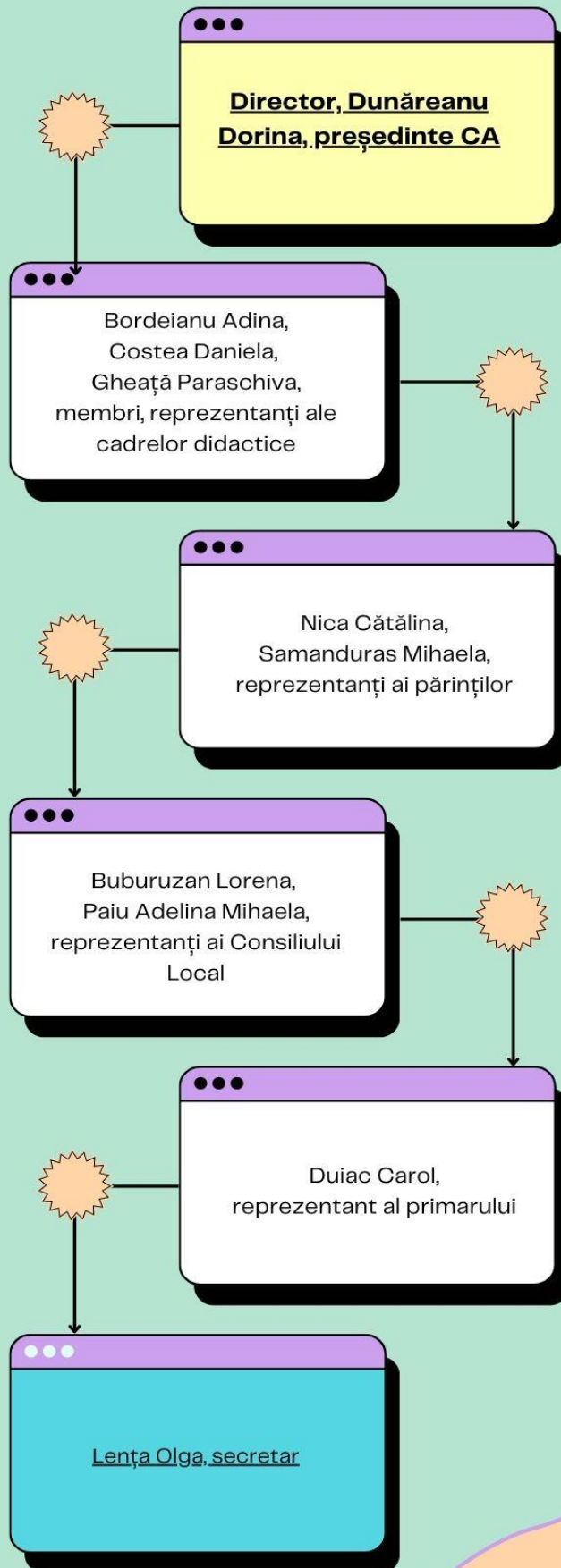
În cadrul acestui proiect, derulat în parteneriat cu Ministerul Educației și Asociația „Creștini”, a fost amenajat în curtea grădiniței un spațiu cu patru zone: A. zona de liniște, B. zona de relaxare, C. zona de învățare și D. zona „pereții ne surprind”. Conceptul proiectului imprimă copiilor deprinderi și obișnuințe de ordine, de libertate și diversitate, reglări comportamentale și emoționale în mediul de afara/outdoor, un interes crescut de a explora și împărtăși experiențe prin situațiile de învățare create de educatoare



Prichindel” Suceava



Componenta Consiliului de Administrație



ÎȚI OFERIM 10 MOTIVE

ca să îți aduci copilul la Grădinița
„Prichindel”:

Avem cadre didactice calificate;

1

2

Existența unui mediu educațional
stimulativ, atractiv, în care copiii sunt
încurajați să se exprime;

- Avem mijloace și metode moderne folosite în
procesul de învățare și evaluare;
- Vrem să implicăm copiii în concursuri,
proiecte educative și comunitare;

**3
4**

5

Predăm activități extracurriculare
complementare diverse și dezvoltate creativ
(muzică, arte plastice, dans, ateliere de
dezvoltare personală prin arte);

- Dăruire din partea personalului didactic și
nedidactic, orientate pe o atenție sporită către
supravegherea copiilor;
- Dorința de deschidere către dialog și tratarea
copiilor ca parteneri în educație;

**6
7**

8

Comunicăm permanent cu părinții
pentru cunoașterea evoluției copilului
pe toate palierele;

Asigurăm regulile unei alimentații
sănătoase pentru pregătirea și servirea
mesei în instituție;

9

10

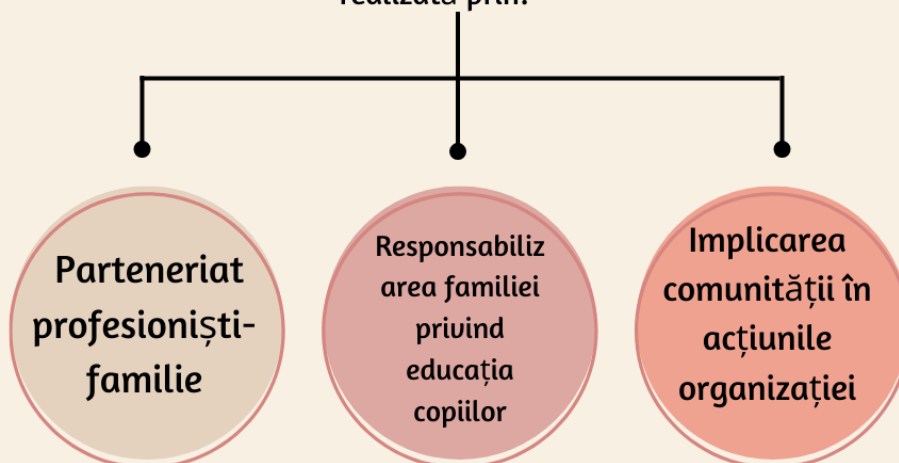
Avem supraveghere medicală, servicii
de logopedie și consiliere
psihopedagogică

Grădinița ”Prichindel” se bucură de un prestigiu binemeritat la nivelul comunității, ca urmare a performanțelor obținute în toate domeniile activității noastre, a calității serviciilor oferite și satisfacțiilor beneficiarilor.

SPAȚIILE SUNT ÎMBRĂCATE SPRE A ÎNCĂLZI SUFLETELE CELOR MICI CU:



Unitatea oferă servicii de calitate pentru dezvoltarea competențelor și pregătirea pentru școală a preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani, iar caracteristica acestor servicii se bazează pe o metodologie didactică creativă și participativă, realizată prin:



VALORI ÎN CARE CREDEM

CALITATE

1

2

PROFESIONALISM

SPIRIT DE ECHIPĂ

3

4

CREATIVITATE

RESPONSABILITATE

5

6

IMPLICARE

TOLERANȚĂ

7

8

EGALITATE DE
ȘANSE

„Cultura este prezentă acolo unde există și omul: este lumea creată de el, o prelungire a naturii și o dimensiune nouă a universului.”

Elemente ale culturii organizaționale: slogan, imn, siglă, pliant.

Climatul organizației este unul stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Păstrând tradiția, personalul didactic are în comun dorința de autodepășire și deschidere spre valorile umaniste.

Valorile dominante ce caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea.

Dintre cele mai importante valori și atitudini pe care grădinița le promovează enumerăm:

- Responsabilitatea față de acțiunile proprii.
- Preocuparea pentru dezvoltarea personală.
- Acceptarea și aprecierea diversității.
- Sentimentul demnității umane, a valorii personale și a respectului față de valorile celorlalți.
- Justiția socială, dorința de a activa pentru idealurile libertății, egalității și respectul pentru un mediu profesional și cultural de valoare.

Resursele curriculare, umane și material- financiare



Resursele curriculare și umane de care dispune grădinița permit realizarea unui învățământ de calitate bazat pe abordarea strategiilor ce pun în valoare competența profesională a celor 25 de cadre didactice calificate cu un nivel de pregătire profesionala dupa cum urmeaza:

RESURSE UMANE

11 cadre cu gradul didactic I, dintre care trei cadre didactice activează ca metodiste ale ISJ și două ca mentori județeni;

- 4 cadre didactice cu gr. did. II;

-9 cadre cu definitivat în învățământ;

-două cadre didactice debutante;

3 cadre didactice auxiliare, 1 cadru medical, 12 cadre didactice - auxiliar de execuție (îngrijitor pentru preșcolari) - 8 salariați-personal nedidactic.



Copiii preșcolari sunt stimulați să participe cu interes la programul complex oferit, în baza căruia grădinița noastră a obținut succese remarcabile în anul școlar trecut, bazându-se în principiu pe respectarea Planului de învățământ, a Curriculumului Național, a Regulamentului Intern și a normelor de legislație școlară în vigoare (Legea învățământului, Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, Metodologiile - anexe la Legea Învățământului, etc.).

Programele instructiv-educative sunt complexe, iar conținuturile abordate au ca suport, auxiliare didactice accesibile, metodici și materiale de specialitate care răspund cerințelor actuale ale Reformei în învățământul preșcolar.

Unitatea găzduiește Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, prin care oferim servicii complexe pentru cadre didactice, părinți, copii. CRED-ul furnizează aceste servicii în baza unui contract de prestări servicii dintre C&T Strategic Business Partners și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, cu Ministerul Educației Naționale -Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă în cadrul Proiectului pentru Reforma Educației Timurii, Componenta 3:

Dezvoltarea capacității sistemului de a oferi servicii de calitate-înființarea rețelei de CRED, cofinanțat de Guvernul României și de Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei(BDCE) și implementat de MECTS prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. La nivelul Centrului sunt încheiate parteneriate cu diverși furnizori de servicii educaționale, medicale, de formare profesională, etc. și activitatea acestuia se desfășoară prin voluntariat, fiind coordonată de un comitet de 3 cadre inițiate și pregătite în acest sens.

Resursele materiale sunt concretizate în primul rând în spațiile celor 12 săli de grupă bine dotate cu mobilier corespunzător derulării procesului didactic conform noilor cerințe ale Curriculumului Național privind abordarea unui învățământ integrat, diferențiat și individualizat. (centre de interes). Grupurile sanitare sunt modernizate iar celelalte spații destinate blocului alimentar, spălătoriei, cabinetului medical, cabinetului metodic, cabinetului de logopedie, vestiarelor, etc. corespund cerințelor impuse de normele igienico-sanitare, unitatea fiind autorizată din punct de vedere sanitar în baza Autorizației cu caracter permanent, Nr. 191 din 08.12.2011.

Baza didactico-materială satisface nevoile de desfășurare a unui învățământ modern pe baza noilor tehnologii care sunt foarte cunoscute și aplicate cu succes de cadrele didactice. Astfel, grădinița dispune de o rețea de calculatoare folosite atât în procesul instructiv-educativ în tot ce înseamnă logistică, proiectare, planificare cât și în redactarea tuturor materialelor de desfășurare și evaluare a întregii activități. În momentul de față în toate grupele sunt instalate calculatoare cu imprimante color, televizoare color, biblioteci noi sau recondiționate și completate, instrumente diverse și materiale care au îmbunătățit centrele de interes din sălile de grupe



RESURSE MATERIALE

Bibliotecile de la grupe inclusiv cea a grădiniței oferă materiale de specialitate diverse, iar trusele cu materiale de la fiecare grupă satisfac cerințele unui învățământ concret-intuitiv de calitate. Toate activitățile din programele stabilite printr-un management competent se bazează în desfășurare pe materiale ce se caracterizează prin actualitate și accesibilitate, prin estetică și diversitate

Toate lucrările de reparații și igienizare efectuate în vacanța de vară au schimbat multe dintre aspectele ce îngreunau activitatea, dând astfel confort educațional și estetic spațiilor utilizate în procesul didactic.

În concluzie, putem afirma că funcționăm într-o grădiniță modernă cu spații suficiente și funcționale în care copiii pot desfășura o diversitate de acțiuni curriculare și extracurriculare.

Ce ne propunem pentru anul școlar 2023-2024

Viziunea grădiniței:

Grădinița Prichindel - resursă de educație și valori oferite comunității printr-o atitudine constant proactivă și prosocială, își propune să ofere preșcolarilor accesul la o educație de calitate, promovând valorile educației europene, asigurând un climat socio - educațional adecvat, un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Promovează o educație de calitate, educație incluzivă și asigură șanse egale;

Realizează un demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților preșcolarilor

Implementează strategii de învățare conform stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui copil;

Cultivă un sistem de valori și o etică managerială bazată pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel;

Hotărăște standardele înalte de educare complexă și echilibrată spre care tinde, pentru a oferi copiilor accesul la informație și cunoaștere;

Incurajează concurența loială, respectul față de profesie, înaltă calitate, exprimată prin atașamentul pentru copil, receptivitatea la nou și performanță;

Năzuiește spre un învățământ adaptat la valorile europene;

De dezvoltă spiritul competitiv, stimulează performanță și excelență;

Ealizează un demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților preșcolarilor;

Lărgeste cadrul culturii organizaționale transmițând valorile acestora preșcolarilor, părinților, membrilor comunității cât și partenerilor.



ȚINTE
STRATEGICE/OBIECTIVE

ȚINTE STRATEGICE



ȚINTA 1

Creșterea cu 40%, până în anul 2025 a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC în procesul de -predare-învățare-evaluare.

01



ȚINTA 2

Creșterea cu 20% până în anul 2025, a procentului de utilizare a metodelor moderne terapeutice și alternative în procesul de predare și de incluziune a copiilor CES.

02



ȚINTA 3

Creșterea cu 50% până în anul 2025, a procentului de proiectare și organizare a situațiilor de învățare corespunzătoare educației STEM.

03



ȚINTA 4

Creșterea cu 50% până în anul 2025, a procentului de participare la proiecte educaționale naționale și internaționale.

04

OPȚIUNI STRATEGICE

1

1. Restructurarea învățării online
2. Formarea a 70% din cadrele didactice în utilizarea instrumentelor de TIC în procesul didactic până la data de 30.06.2025
3. Dezvoltarea bazei materiale, prin dotarea a 40% din sălile de clasă și a laboratoarelor cu mijloace moderne de TIC până la data de 30.06.2025
4. Dimensionarea relației grădiniță - familie - comunitate din perspectiva reconsiderării grădiniței ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

2

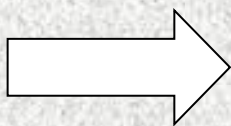
1. Elaborarea unui ghid de strategii de lucru cu copiii CES
2. Restructurarea, în perioada 2021-2025, a metodelor de predare pentru copiii CES
3. Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale
4. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță - familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.

3

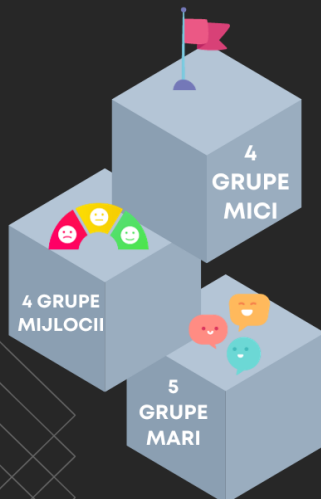
1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, care să favorizeze șanse egale la o educație timpurie de calitate, incluzând strategii de educație STEM
2. Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea dimensionării conceptual a strategiilor de predare-învățare realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale, în funcție de nevoile organizației
3. Alocarea resurselor financiare necesare creării unei medii educaționale adaptat standardelor de calitate.
4. Adaptarea ofertei de servicii ale grădiniței la nevoile și cerințe.

4

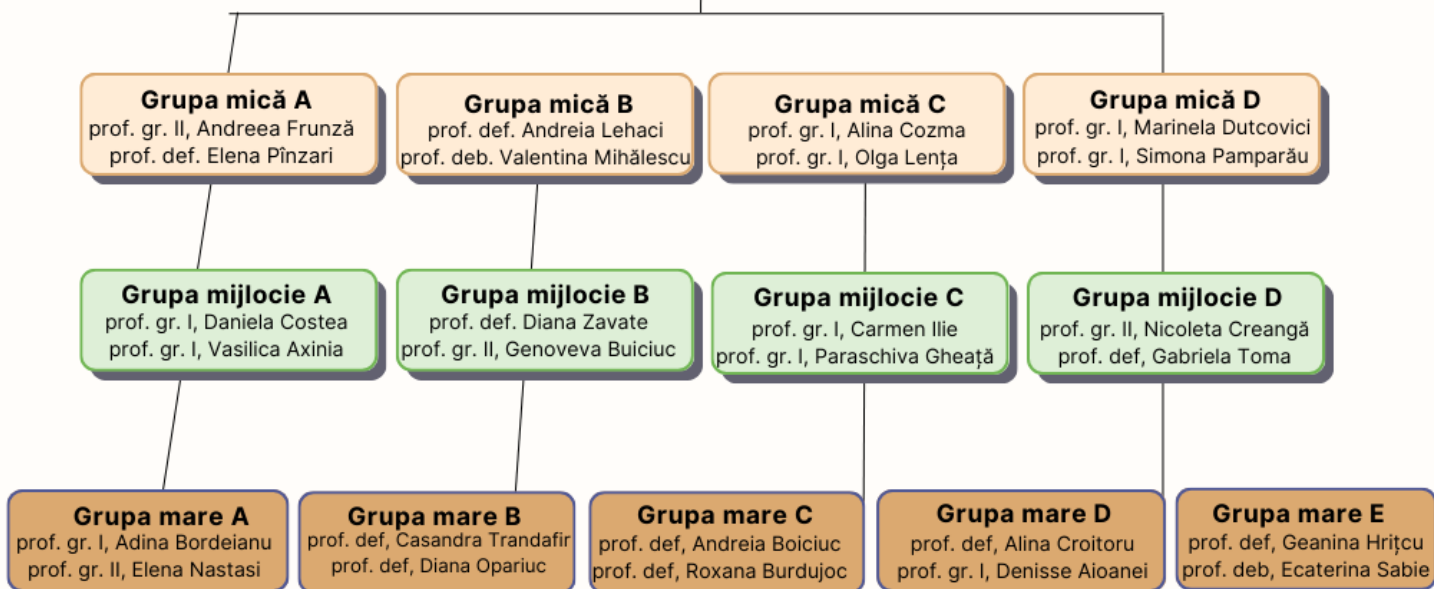
1. Practicarea unei educații timpurii, fundamentată pe dezvoltarea socio emoțională, cu accent pe valori acceptate.
2. Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.
3. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.
4. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficientă și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.



În anul școlar 2020-2021
grădinița va funcționa cu un
număr de 400 copii repartizați la
cele 13 grupe:



GRĂDINIȚA „PRICHINDEL”





Plan de învățământ

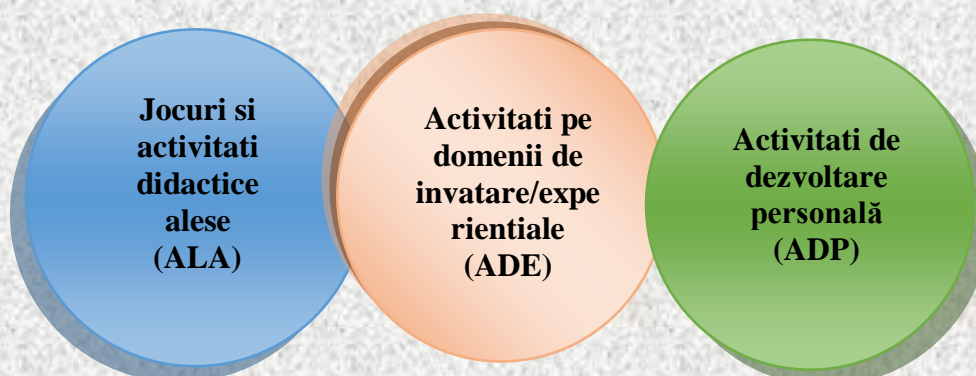
Intervalul de vârstă	Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități desfășurate cu copii zilnic/tură	de de	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h		10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h x 2 zile 3 h x 3 zile		14 h
	Activități tematice	10/15 min.		1 h
	TOTAL			25h
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h		12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h x 4 zile 2 ½ h x 1 zi		10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.		2 h
	TOTAL			25 h
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h		10 h
	Activități de dezvoltare personală	2 h		10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h		5 h
	TOTAL			25 h
61 – 84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h		10 h
	Activități de dezvoltare personală	1 ½ h		7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h		7 ½ h
	TOTAL			25 h

ACTIVITATI CU COPIII	Schema orara
1.Primirea copiilor, jocuri si activitati alese	6,20 -8,30
2. Micul dejun	8.30-9,00/9,30
3.Activități de învățare (ALA și ADP)	9,00/9.30 – 9,30/10,00
4.Activitati pe domenii de învățare (activ. integrate sau pe discipline)	9,30/10,00-11,00/11,30 (in functie de servirea micului dejun)
5.Jocuri și activități liber alese, recreative.	11,00-12 ,00
7.Masa de prânz	11,30-12.30
8.Somnul de zi	13,00-15.00
9.Gustare	15.00 -16,00
10.Activitati de învățare de după-amiază	16,00-17,00
11. Plecarea copiilor, discuții cu părinții, consiliere	15,30-17,30

Programele curriculare adaptate la specificul grădiniței au la bază Curriculum Național și se desfășoară conform schemei orare pentru cele 12 grupe ce funcționează conform Planului de învățământ pentru învățământul preșcolar. Intreaga ofertă educațională asigură formarea copiilor preșcolari din perspectiva cerințelor învățământului european bazat pe direcții clare de dezvoltare socială și vocațională.

Activitățile instructiv-educative desfășurate în grădinița sunt variate și interesante și se desfășoară în forme diverse, accesibile pentru copii, asemenea unor povești captivante, concepute și proiectate original și creativ.

Categoriile de activitati de invatare cuprinse in Planul de invatamant preprimar sunt:



Copiii au posibilitatea sa lucreze pe centre de interes unde descoperă materiale diverse, placute si interesante de explorat, si desfașoară activități care ii ajută să socializeze in mod progresiv si să se inițieze in cunoașterea lumii inconjuratoare și a mediului social.



Intâlnirea de dimineață (ID), este etapa care deschide programul unei zile in gradiniță având rolul de a dezvolta abilitatile de comunicare ale copiilor, cele socio-comportamentale și emotiv-voliționale. Prin derularea acestei activități se urmărește o bună cunoaștere a membrilor grupului de copii, realizarea coeziunii grupului, crearea unui climat stimulat și plăcut pentru aceștia.

Jocurile si activitățile alese (ALA) se desfașoară pe grupuri mici, în perechi sau individual, copiii bucurându-se de mobilitate și de libertatea de optiune, beneficiind in jocurile lor de materiale diverse aflate la centrele de interes deschise in sala de grupa.

Jocuri și activități alese se desfașoară atat in etapa de dimineata cat si in etapa de dupa activitățile pe domenii experientiale Tot in cadrul ALA se desfașoară activitățile din cadrul programelor nationale, judetene si activitățile educative.

Activitățile de dezvoltare personală cuprind: rutinele, tranzițiile, activitățile opționale, activitățile din perioada după-amiezii.

Intâlnirea de dimineață (ID) este o activitate de dezvoltare personală (rutine) ce deschide programul unei zile in gradiniță având rolul de a dezvolta abilitatile de comunicare ale copiilor, cele socio-comportamentale și emotiv-voliționale. Prin derularea acestei activități se urmărește o bună cunoaștere a membrilor grupului de copii, realizarea coeziunii grupului, crearea unui climat stimulat și plăcut pentru aceștia.

Rutinele zilnice sunt: sosirea copiilor, micul dejun, spalatul si toaleta, masa de pranz, somnul si relaxarea.

Tranzițiile sunt activitati de scurta durata ce fac trecerea de la momentele de rutina la alte tipuri de activitati de invatare sau de la o activitate de invatare la alta , pot fi liantul in cadrul activitatilor integrate sau fac trecerea dintre un tip de activitate la altul.

Activitățile pe domenii experientiale (*experiențe de învățare în domenii de cunoaștere interdisciplinare*) sunt activități tematice care implică experiențe de învățare din mai multe domenii experientiale sau a unui domeniu experiential (care este interdisciplinar) ce pot fi desfașurate sub forma unor proiecte sau ca activități ce îmbină mai multe forme de organizare: individual, grup, perechi, frontal.



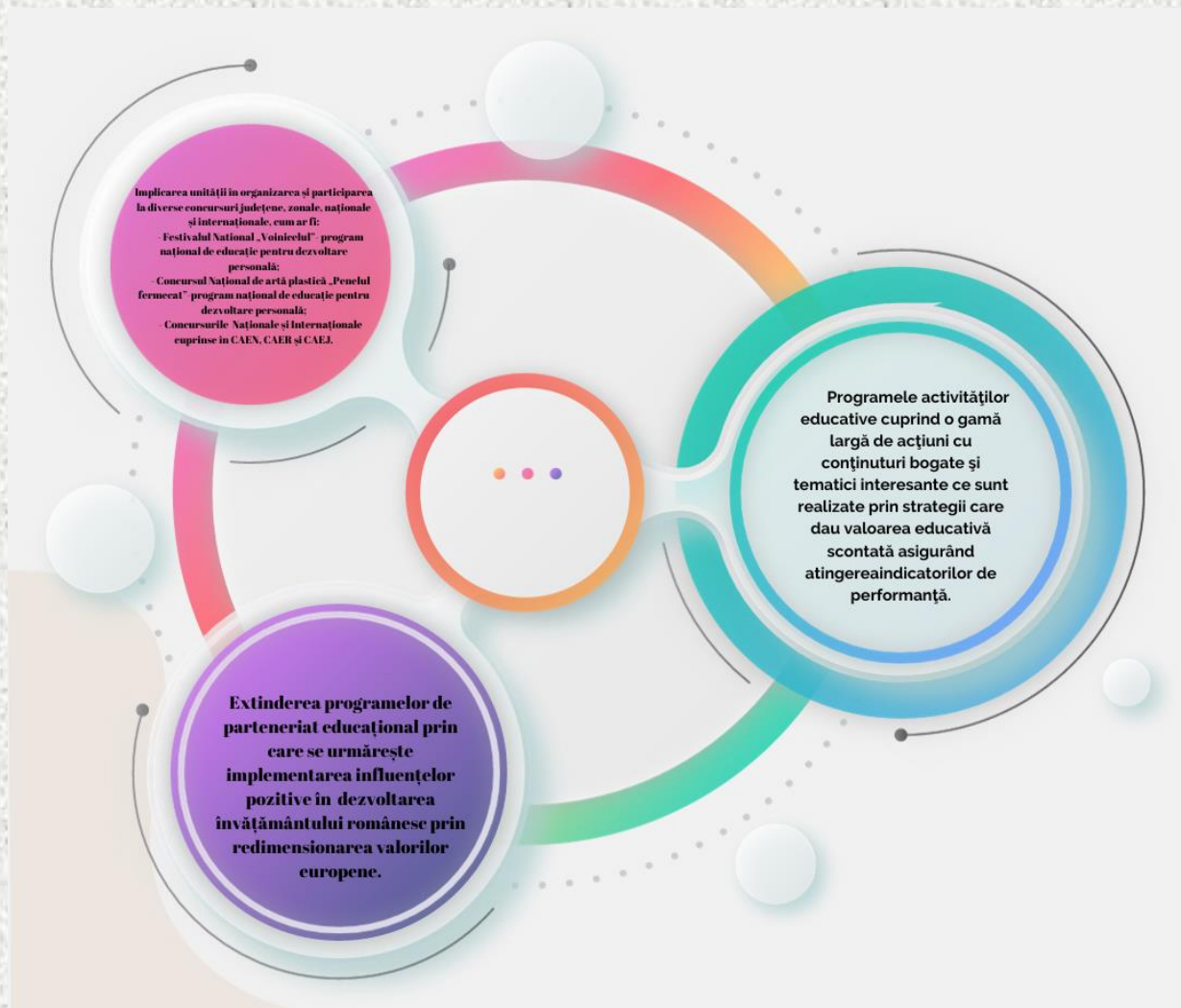


TEME ANUALE DE STUDIU:

- Cine sunt/suntem ?
- Când/cum și de ce se întâmplă ?
- Cine și cum planifică/organizează o activitate ?
- Cum este/a fost și va fi aici pe pământ ?
- Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?
- Ce și cum vreau să fiu ?

Aceste teme încearcă să acopere conținuturile care pot fi abordate cu copiii preșcolari într-un an de studiu, ținând cont atât de particularitățile de vârstă ale copiilor, cât și de nevoile lor de dezvoltare și de pregătire pentru școală și pentru viață.

Achizițiile înregistrate pe parcursul derulării activităților din grădiniță, pot fi vizibile în comportamentul copiilor în modul de relaționare și comunicare cu cei din jur în transpunerea lor în variate forme ale activității lor ulterioare și în operarea logică cu acestea în acțiuni mai complexe de analiză și sinteză.



Programe de parteneriat educațional naționale și județene ce se vor derula în acest an școlar:

- „Să citim pentru mileniul III”- program național de stimulare a interesului pentru lectură;
- ”Eco-grădinița”- program național de educație ecologică;
- ”Kalokagatia”- program național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport;
- „Educăm așa”- program național de educație a părinților
- „Noilor educații”- program județean de adaptare a educației timpurii la problematica lumii contemporane;
- Proiect județean de educația părinților ”Educăm împreună”,
- Proiect județean de educație nutrițională ”Mănânc sănătos, cresc frumos”
- Programul socio-educational județean „ O lume a prieteniei”

Campanii locale și județene pe teme educative din diverse domenii de cunoaștere: ecologic, sanitar, rutier, cultural, religios, etc.

Programele de formare și dezvoltare profesională :

- Cursuri de formare desfășurate prin CRED;
- Simpozion Național „Dimensiuni calitative în educația preșcolară”;
- Sesiuni județene anuale de comunicări și referate pe teme de specialitate;
- Concurs de creativitate didactică „Inovație, creativitate, performanță”.